Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фаткулина З.И.  протокол № 1  от 29.08.2016 г | **Согласовано**  Заместитель директора школы по УВР МОБУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сидоренко Е.В. | **Утверждено**  Директор МОБУ «СОШ №15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тюнина Т.П.  приказ № 01-02-162  от 31.08.2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике и ИКТ

3в класс

на 2016 - 2017 учебный год

учитель Ряховская Екатерина Дамировна

г. Оренбург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, программы по информатике для начальной школы 2-4 классы Н.В. Матвеева. Информатика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год и БУП МОБУ «СОШ №15».

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

·   формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;

· формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;

· овладение приемами и способами информационной деятельности;

· формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Общая характеристика курса**

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера, а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Школьники получают первичные навыки работы на компьютере во время компьютерного практикума.

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счёт введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» - посредством выполнения упражнений на представление информации, кодирование и декодирование, поиск информации и данных. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

**Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики и ИКТ для:

·         доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);

·         обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);

·         интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);

·         оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);

·         создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д.».

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

**«Информатика и ИКТ»**

**Учебник:**

Информатика, Н.В. Матвеева, М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012год, Н.В. Матвеева, Информатика. Рабочая тетрадь №1,2, 2-4 класс. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013 год.

**Методическая литература:**

Информатика. Н.В. Матвеева. Методическое пособие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год.

Программа по информатике для начальной школы 2-4 классы (Н.В. Матвеева. Информатика. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012 год.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

**По примерной программе**:

102 ч = 34 ч (2 кл) + 34 ч (3 кл) + 34 ч (4 кл)

**По рабочей программе**: 102 ч = 34 ч + 34 ч + 34 ч

В том числе количество часов для проведения контрольных работ и тестирования – 15 (5 - во 2 классе); (5- в 3 классе); (5 - в 4 классе).

3 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Контрольные работы |
| 1 | Повторение пройденного в 2 классе | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Действия с информацией | 9 | 8 | 1 |
| 3 | Мир объектов | 9 | 8 | 1 |
| 4 | Компьютер, системы и сети | 10 | 8 | 2 |
| **Всего** | | **34** | **30** | **5** |

**Результаты изучения курса**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД**

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Нравственно-этическое оценивание

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

**Регулятивные УУД**

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

Оценивание

Система тестовых заданий, а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать весь изученный материал,

**Познавательные УУД**

Общеучебные универсальные действия

1. Поиск и выделение необходимой информации .
2. Знаково-символическое моделирование:

* составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;
* использование готовых графических моделей процессов для решения задач;
* табличные модели;
* опорные конспекты – знаково-символические модели.

Смысловое чтение:

* анализ коротких литературных текстов и графических объектов, отбор необходимой текстовой и графической информации;

Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий: составление алгоритмов формальных

исполнителей.

1. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций.

**Логические универсальные действия**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.
2. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов: решение заданий на создание алгоритмов упорядочивания объектов.

Построение логической цепи рассуждений:

* введение и усвоение понятий «Истинное» и «Ложное» высказывания;
* сложные высказывания;
* задания на составление логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные УУД**

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
2. Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

**На уроках информатики школьники учатся**:

Понимать:

1. Что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;
2. Что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
3. Что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
4. Что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;
5. Что человек, природа, книги могут быть источниками информации;
6. Что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

Знать:

1. Что данные - это закодированная информация;
2. Что тексты и изображения - это информационные объекты;
3. Что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
4. Как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
5. Правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь:

1. Представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
2. Кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
3. Работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
4. Осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет;
5. Называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер);
6. Пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
7. Использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;
8. Создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

**Содержание курса «Информатика и ИКТ»**

**3 класс (34 ч.)**

**Виды информации. Человек и компьютер (6 ч.)**

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

**Действия с информацией (8 ч.)**

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

**Объект и его характеристика (9 ч.)**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта.

Действия объекта. Отношения между объектами.

**Информационный объект и компьютер (10 ч.)**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект.

Электронный документ и файл. Текст и текстовой редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы. Таблица и электронные таблицы.

**Повторение изученного за год (1 ч.)**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» к концу 3-го года обучения.**

**Обучающиеся должны знать/понимать, что**:

1. что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

что человек может быть и источником информации, и приёмником информации.

Уметь

представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;

кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

**Критерии оценок по информатике**

***Критерии оценки устного ответа***

            Отметка **«5**»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

            Отметка «**4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

            Отметка «**3**»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

            Отметка «**2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценки практического задания***

            Отметка **«5**»: работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

         Отметка «**4**»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

            Отметка «**3**»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

            Отметка «**2**»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

***Инструментарий для оценивания результатов***

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос, использование тестовых заданий, проверочных работ.

Формы промежуточного и итогового контроля: письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Средства оснащения урока** | **Дата**  **проведения** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Глава 1. Повторение: Информация, человек и компьютер - 6 ч.** | | | | | |
| 1 | Человек и информация. Техника безопасности при  работе на компьютере | Знать: виды информации по форме ее представления; тре­бо­ва­ния к ор­га­ни­за­ции ком­пь­ю­тер­ного ра­бо­чего места  Понимать: значения слов «информация» и «сообщение»  Уметь: приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением инф-ой составляющей; со­блю­дать тре­бо­ва­ния безо­пас­но­сти и ги­гиены при ра­боте со ред­ст­вами ИКТ | р - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  п – анализ коротких литературных текстов и графических объёктов, поиск и выделение необходимой информации;  р – уметь слушать и быть внимательным;  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Человек и информация»; ТПО.  . |  |
| 2 | Источники и приемники информации | Понимать: отличие источника от приемника информации  Уметь: приводить примеры источников и приемников информации  Знать: способы представления информации для реальных источников | р - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  п - структурирование знаний;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Источники и приемники информации»; ТПО.  . |  |
| 3 | Носители информации | Уметь: приводить примеры различных носителей информации; различать носители информации  Понимать: необходимость носителей инф-ии | р - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  п - структурирование знаний;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Носители информации»; ТПО. |  |
| 4 | Компьютер | Знать: состав персонального компьютера, названия его устройств, их назначение | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  р - Установление причинно-следственных связей.  л – Актуализация сведений из личного жизненного опыта; | – Презентация «Компьютер»; ТПО.  . |  |
| 5 | Повторение по теме «Информация, человек и компьютер» | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  к - умение работать в паре.  л - Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | – Презентация «Информация, человек и компьютер»; ТПО. |  |
| 6 | Контрольное тестирование «Информация, человек и компьютер» | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | Бланки заданий |  |
| **Глава 2. Действия с информацией – 9 ч.** | | | | | |
| 7 | Получение информации | Понимать: что получение инф-ии – это одно из возможных действий с информацией  Иметь представление: что человек собирает инф. с помощью своих органов чувств  Уметь: приводить примеры устройств для сбора информации | п - Структурирование, обобщение информации;  р - Извлечение необходимой информации.  л – Актуализация сведений из личного жизненного опыта;  п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  р- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | – Презентация «Получение информации»; ТПО.  . |  |
| 8 | Представление информации | Иметь представление: о формах представления инф-ии; о способах представления информации  Уметь: приводить примеры различных форм представления текстовой, графической и числовой инф-ии | – Презентация «Представление информации»; ТПО. |  |
| 9 | Кодирование информации | Иметь представление: о кодировании информации  Знать: различные способы кодирования инф-ции  Уметь: приводить примеры правил кодир-ия информации  Владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц | – Презентация «Кодирование информации»; ТПО. |  |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | Иметь представление: о кодировании и шифровании информации; различных способах преобразования инф-ии  Уметь: формулировать правила преобразования инф-ии  Владеть приемами декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц | п - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  п - обобщение информации;  Применение методов информационного поиска;  к - знаково-символич. действия;  р - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | – Презентация «Кодирование и шифрование данных»; ТПО.  . |  |
| 11 | Хранение  информации | Уметь: объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации  Понимать: хранение информации – это одно из возможных действий с информацией; компьютер может хранить информацию | – Презентация «Хранение  информации»; ТПО. |  |
| 12 | Обработка информации | Понимать: обработка информации – это одно из возможных действий с информацией  Уметь: объяснять смысл обработки информации | п - анализ информации;  п - установление причинно-следственных связей; Построение логических цепочек рассуждений;  р- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. | – Презентация «Обработка информации»; ТПО.    . |  |
| 13 | Обработка информации | Иметь представление: об обработке разных видов информации (текстовой, графической, числовой)  Понимать: что компьютер – это инструмент для обработки информации | – Презентация «Обработка информации- часть 2»; ТПО. |  |
| 14 | Повторение по теме «Действия с информацией» | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  к - умение работать в паре.  л - Мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | – Презентация «Действия с информацией»; ТПО. |  |
| 15 | Контрольное тестирование по теме «Действия с информацией» | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; нравственно-этическая ориентация. | Бланки заданий |  |
| **Глава 3.Мир объектов – 9 ч.** | | | | | |
| 16 | Объект, его имя и свойства | Иметь представление: о понятии объекта  Понимать: в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте  Знать: основные категории объектов и проводить их классификацию | п - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  п -обобщение информации;  к -знаково-символич. действия;  р - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | – Презентация «Объект, его имя и свойства -1часть»; ТПО.    . |  |
| 17 | Объект, его имя и свойства | Иметь представление: всем объектам люди дают имена  Понимать: для чего объектам дают имена  Знать: основные виды имен объектов (общее, конкретное, собственное) | – Презентация «Объект, его имя и свойства – 2 часть»; ТПО. |  |
| 18 | Функции объекта | Знать: что такое характеристика объекта; основные категории функций объекта и уметь раскрывать их на примерах  Понимать: многообразие свойств объектов  Знать: существенное свойство объекта  Уметь: выделять существенное свойство | п – анализ коротких литературных текстов и графических объёктов, поиск и выделение необходимой информации;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Функции объекта – 1 часть»; ТПО. |  |
| 19 | Функции объекта | Знать: что такое «действие объекта» как элемент характеристики поведения объекта  Понимать: элементный, пошаговый состав целенапр-х действий  Уметь: разрабатывать пошаговый план действий для достижения поставл-й цели  Иметь представление: об устройствах, работающих по программе | п – анализ коротких литературных текстов и графических объёктов, поиск и выделение необходимой информации;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Функции объекта – 2 часть»; ТПО. |  |
| 20 | Отношения между объектами | Знать: что такое «отношения объектов» как важная часть характеристики объекта  Понимать: многообр. отношений между объектами  Уметь: устанавливать отношения между объектами; различать отношения объектов между собой; определять тип отношений между объектами; обозначать отношения в виде схемы и в текстовой форме | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Отношения между объектами»; ТПО. |  |
| 21 | Характеристика объекта | Знать: что такое характеристика объекта; основные категории функций объекта и уметь раскрывать их на примерах | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  п - Поиск и выделение необходимой информации;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Характеристика объекта»; ТПО. |  |
| 22 | Документ и данные об объекте | Понимать: смысл слов «данные об объекте»  Уметь: «читать» схему и понимать ее как отражение элементного состава объекта; изображать элементный состав объекта в виде рисунка или схемы, описывать его словами | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  п -обобщение информации;  к -знаково-символич. действия;  р – уметь слушать и быть внимательным.  л - мотивация к обучению. | – Презентация «Документ и данные об объекте»; ТПО. |  |
| 23 | Повторение по теме «Мир объектов» | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | п - установление причинно-следственных связей;  р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; | – Презентация ««Мир объектов»»; ТПО. |  |
| 24 | Контрольное тестирование по теме «Мир объектов» | Уметь: решать информационные задачи | Бланки заданий |  |
| **Глава 4. Компьютер, системы и сети – 10 ч.** | | | | | |
| 25 | Компьютер это система | Знать основные части и устройства компьютера,  Научиться строить схему компьютера как систему | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; | – Презентация «Компьютер это система»; ТПО.  . |  |
| 26 | Системные программы и оперативная система | Понять, что такое системные программы и оперативная система  Знать :виды системных программ, | п -обобщение информации;  к -знаково-символич. действия;  р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; | – Презентация «Системные программы и оперативная система»; ТПО. |  |
| 27 | Файловая система | Иметь представление: о назначении внутр. и внешней памяти; об организации инф-ии на внешних носителях  Знать: отличия внутренней от внешней памяти  Уметь: работать с окнами | – Презентация «Файловая система»; ТПО. |  |
| 28 | Компьютерные сети | Понять, что такое компьютерная сеть;  Научиться составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; | – Презентация «Компьютерные сети»; ТПО.  . |  |
| 29 | Информационные системы | Понять : что такое информационная система;  Уметь осуществлять поиск информации в инф-ой системе | п - установление причинно-следственных связей;  р – осознание учащимся качества и уровня усвоения знаний  л - мотивация к обучению; | – Презентация «Информационные системы»; ТПО. |  |
| 30 | Повторение по теме «Компьютер, системы и сети» | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  к - умение работать в паре.  л - Мотивация к обучению; | – Презентация «Компьютер, системы и сети»; ТПО. |  |
| 31 | Контрольное тестирование по теме «Компьютер, системы и сети» | Понимать: число – информац. объект и источник инф-ии об объекте  Уметь: записывать в виде числовой информации размеры объекта, вес, возраст, скорость, расстояние; использовать программный калькулятор | п – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;  л - мотивация к обучению нравственно-этическая ориентация.; | Бланки заданий |  |
| 32 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Понимать: таблица – способ организации различных данных  Уметь: вводить в ячейки ЭТ числовые и текстовые данные и редактировать их; различать и называть объекты таблицы (ячейка, строка, столбец) | п - Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  к - умение работать в паре.  л - Мотивация к обучению; | – Презентация «Что ты знаешь?»; ТПО. |  |
| 33 | Итоговое контрольное тестирование | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | п – самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;  л - мотивация к обучению нравственно-этическая ориентация.; | Бланки заданий |  |
| 34 | Это интересно! | Уметь: обоснованно приводить примеры; решать информационные задачи | п – анализ информации;  к – взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | – Презентация «Это интересно!»; ТПО. |  |